|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Berufsbereich:   | Bildungsgang / Ausbildungsjahr: BS Fachstufe I  | Zeitrichtwert: 10 Unterrichtsstunden (über einen festgelegten Zeitraum in der Vegetation) |
| Curricularer Bezug: LF 2 Landwirtschaftliche Nutzpflanzen bestellen, Pflanzenbestände führen und verwerten |
| Lernsituation (inkl. Handlungsprodukt): Ihr Ausbilder gibt Ihnen die Aufgabe, die Genauigkeit eines Prognosesystems beim Schädlingsauftreten im Raps (Herbst = REF oder Frühjahr = übrige) zu überprüfen, um seinen Pflanzenschutzeinsatz weiter zu optimieren. Handlungsprodukt: Verfassen eines Erfahrungsberichtes mit Vor- und Nachteilen des Programms (Fachkompetenz), Bedienung eines Anwendungsprogramms (Medienkompetenz)Wenn Anwendung in der Einjährigen Fachschule, dann kann als Handlungsprodukt gruppenweise für jedes Prognosesystem eine Präsentation vorgestellt und erläutert werden.  | Schlagworte zur Medienkompetenz: Testzugänge zum Prognosesystem (expert.com) oder expert.basic, Softwareanwendungen,  |
| Vorausgesetzte Medienkompetenzen: Umgang mit PC, Smartphone, Textrecherche  | Verknüpfungen zu anderen Lernfeldern/Fächern: Deutsch (Erfahrungsbericht) |
| Verlauf der Lernsituation |  | Information und Wissen | Kommunikation und Kooperation | Produktives Handeln | Anmerkungen (z.B. methodische Hinweise) |
| Phasen | Beschreibung | Berufliche Medienkompetenzen |  |  |  |  |
| Problemanalyse/ Information | Schülerinnen und Schüler…informieren sich über die wichtigsten Rapsschädlinge im Herbst und Frühjahrinformieren sich über ein Prognosesystem zur Vorhersage von Rapsschädlingen | Schülerinnen und Schüler…präsentieren die Ergebnisse der Recherche (Fach,- Sozial- und Methodenkompetenz) | [x]  | [x]  | [ ]  | Vorträge, Bilder aus Broschüre top agrar, PA, AB 1Präsentation Schädlinge  |
| Planung | planen die Anwendung des Programms für die auftretenden Schädlinge  | tauschen Erfahrungen zu Prognosemodellen im Betrieb aus | [x]  | [x]  | [ ]  | Bildung arbeitsgleiche Gruppen |
| Entscheidung | entscheiden sich für expert.com (Frühjahr)(Testversion), expert basic (rapool) oder expert.rapsalarm (App nur für Frühjahr)  | testen die möglichen Programme im Internet und vergleichen sie (Methoden- und Fachkompetenz) | [ ]  | [x]  | [x]  | ggf. als Hausaufgabe, EDV- Raum, bilden arbeitsgleiche Gruppen mit jeweils 2-3 Personen |
| Durchführung | lernen Funktionen und Inhalte des Anwendungsprogramms kennenlegen Beispielschläge mit Hilfe ihrer Schlagkartei an | bedienen das Programm fachlich korrekt und übertragen die Daten aus der Schlagkartei in das Programm (Fachkompetenz)kommunizieren ihre Arbeitsabläufe in der Gruppe (Personalkompetenz) | [x]  | [x]  | [x]  | EA, GA |
| Kontrolle | überprüfen die Prognosedaten des Programms (Soll) mit der Situation auf dem Schlag (Ist), ggf. Beratungsempfehlungen der LWK nutzen | werten ihre Schädlingsfänge aus den Gelbschalen aus vergleichen diese mit den Prognosenbeurteilen ihre Arbeitsergebnisse (Fachkompetenz) | [x]  | [x]  | [x]  |       |
| Bewertung | beschreiben die Vor- und Nachteile des Programms in einem Erfahrungsberichtberichtstellen Verbesserungsmöglichkeiten vor bewerten die Genauigkeit der Prognose | diskutieren mit einem "Mitarbeiter von proPlant" (Lehrkraft) die Ergebnisse der Arbeitbegründen ihre Arbeitsergebnisse und reflektieren ihre Vorgehensweise (Personalkompetenz)  | [x]  | [x]  | [x]  | HausaufgabeL-S-Gespräch |
| Lern- und Arbeitstechniken: Partnerarbeit, Formen der Informationsbeschaffung, komplexe Zusammenhänge erkennen und verstehen, Präsentation erstellen und vorführen, organisierter Umgang mit Online-Tools,  | Leistungsfeststellung: Erfahrungsbericht schreiben (Vor- und Nachteile des Programms), Bewertung Präsentation,  |
| Unterrichtsmaterialien: EDV, Smartphone, Internet, Broschüre Rapsschädlinge top agrar,  | Ressourcen, sonst. organisatorische Hinweise: EDV- Raum, Internetzugänge, Gastzugänge |
| Weitere Quellen: proPlant, Rapool, LWK, top agrar, Syngenta  |
| Verfasserin/Verfasser (ggf. Schule): Christian Lichte, ESS Hameln | E-Mail: c.lichte@ess-hameln.de |