

Herzlich willkommen

**Die Arbeit mit dem Kernaufgabenmodell-BBS
und dem Werkzeug SebeiSch**
- Selbstbewertungen auf Teamebene

Pretest-Fortbildungsveranstaltung im Rahmen
des Prüfauftrages „Neuausrichtung des
Qualitätsmanagements ...“

Schulinspektion Berufliche Bildung



- ▶ Begrüßung
- ▶ Input zum Kernaufgabenmodell-BBS:
Kurzübersicht zur Entstehung, Aufbau und Anwendung des Kernaufgabenmodells-BBS
- ▶ Was kann „SebeiSch“?
Vorstellung des Werkzeugs „SebeiSch“ als Unterstützungselement für die Durchführung einer Selbstbewertung
- ▶ Verständnisfragen und Aussprache
- ▶ Arbeiten mit dem Werkzeug „SebeiSch“ in Gruppen
 - SL-Runde
 - Teamleiter „Internationales“ und „Umwelt“
 - Teamleiter/-innen in Teilgruppen
- ▶ Auswertung im Plenum
- ▶ *Geplantes Ende: 17:00 Uhr*

- ▶ Begrüßung
- ▶ Input zum Kernaufgabenmodell-BBS:
Kurzübersicht zur Entstehung, Aufbau und Anwendung des Kernaufgabenmodells-BBS
- ▶ Was kann „SebeiSch“?
Vorstellung des Werkzeugs „SebeiSch“ als Unterstützungselement für die Durchführung einer Selbstbewertung
- ▶ Verständnisfragen und Aussprache
- ▶ Arbeiten mit dem Werkzeug „SebeiSch“ in Gruppen
 - SL-Runde
 - Teamleiter „Internationales“ und „Umwelt“
 - Teamleiter/-innen in Teilgruppen
- ▶ Auswertung im Plenum
- ▶ *Geplantes Ende: 17:00 Uhr*

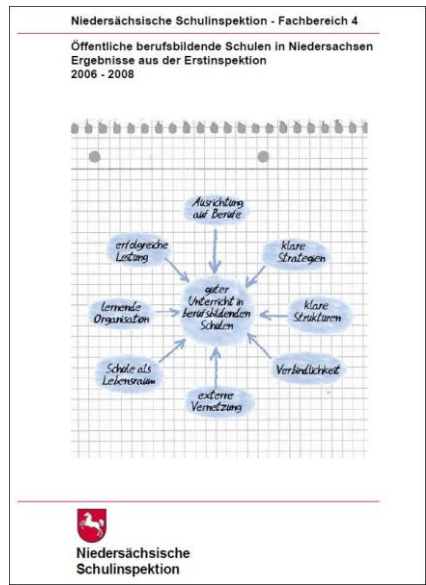
Diverse Evaluationsveranstaltungen und Workshops mit Schulen, Schulleitungen, Studienseminaren, Wissenschaftlern etc.

Ergebnisse aus den
Erstinspektionen
(2006 bis 2008)

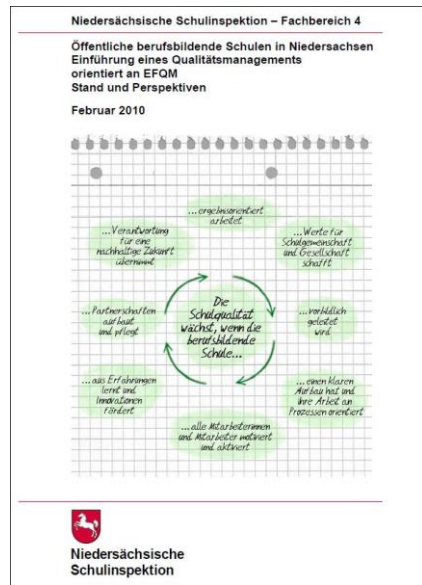
Untersuchung zur
Einführung von
Qualitätsmanagement
(2009)

Vorschläge für ein neues
Inspektionsverfahren
und die QM-Arbeit
(2011)

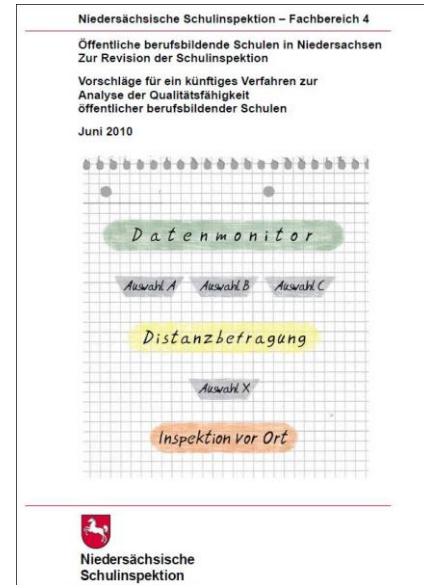
Prüfauftrag zur
Handlungsorientierung
(2011 -2013)



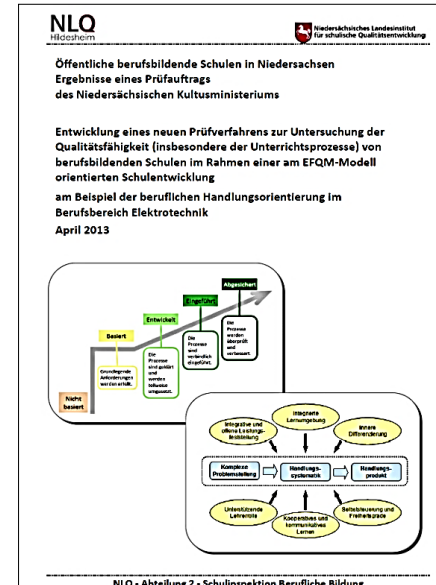
Buch 1



Buch 2



Buch 3



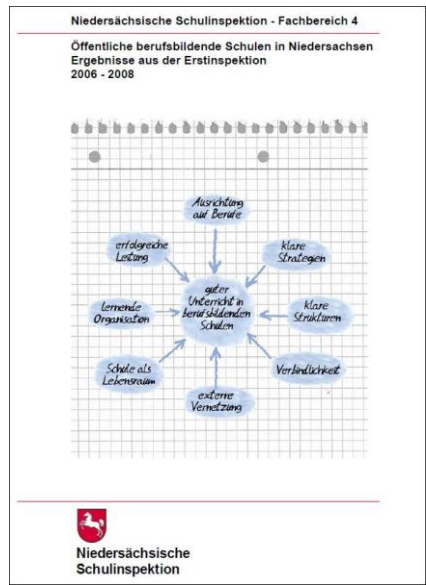
Diverse Evaluationsveranstaltungen und Workshops mit Schulen, Schulleitungen, Studienseminaren, Wissenschaftlern etc.

Ergebnisse aus den
Erstinspektionen
(2006 bis 2008)

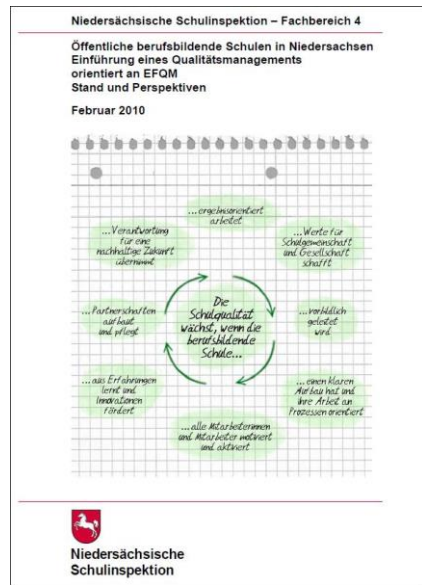
Untersuchung zur
Einführung von
Qualitätsmanagement
(2009)

Vorschläge für ein neues
Inspektionsverfahren
und die QM-Arbeit
(2011)

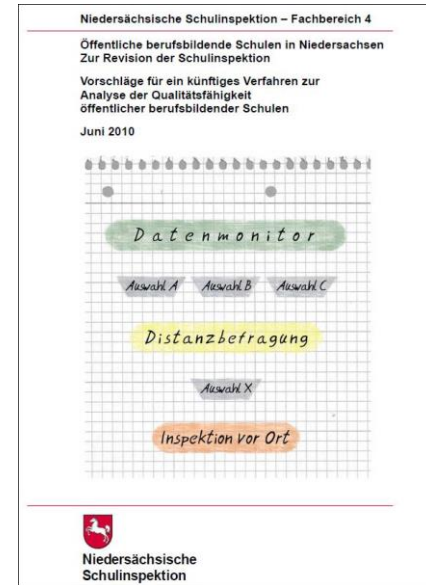
Prüfauftrag zur
Handlungsorientierung
(2011 -2013)



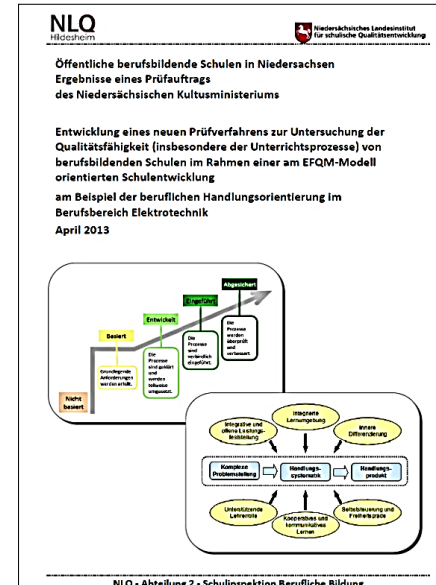
Buch 1



Buch 2



Buch 3



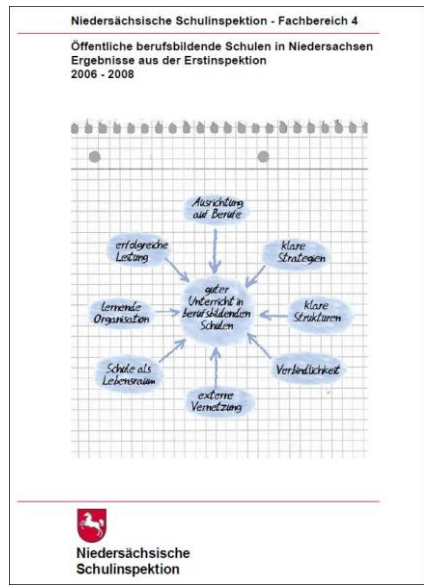
Diverse Evaluationsveranstaltungen und Workshops mit Schulen, Schulleitungen, Studienseminaren, Wissenschaftlern etc.

Ergebnisse aus den
Erstinspektionen
(2006 bis 2008)

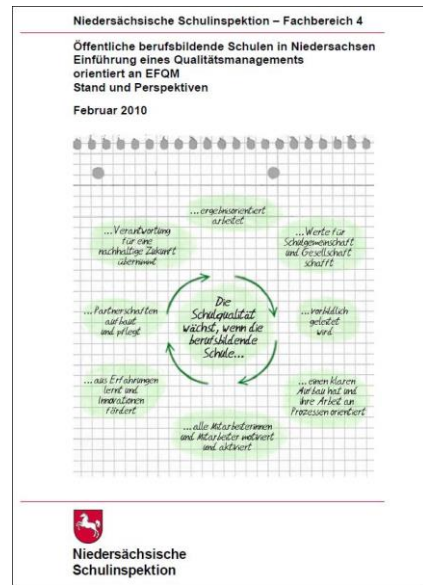
Untersuchung zur
Einführung von
Qualitätsmanagement
(2009)

Vorschläge für ein neues
Inspektionsverfahren
und die QM-Arbeit
(2011)

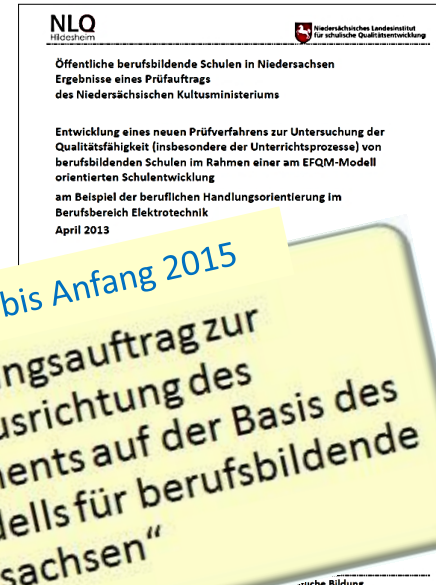
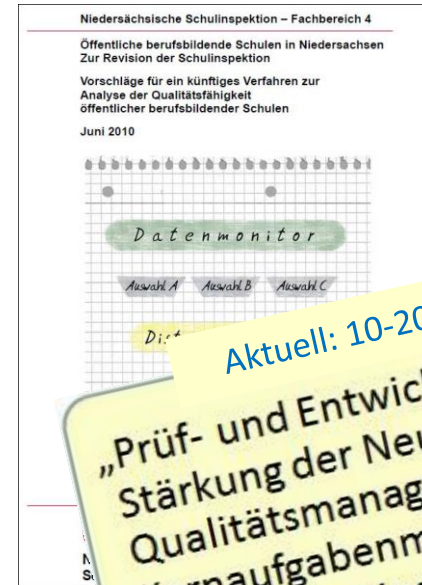
Prüfauftrag zur
Handlungsorientierung
(2011 -2013)



Buch 1



Buch 2



Aktuell: 10-2013 bis Anfang 2015
„Prüf- und Entwicklungsauftrag zur
Stärkung der Neuausrichtung des
Qualitätsmanagements auf der Basis des
Kernaufgabenmodells für berufsbildende
Schulen in Niedersachsen“

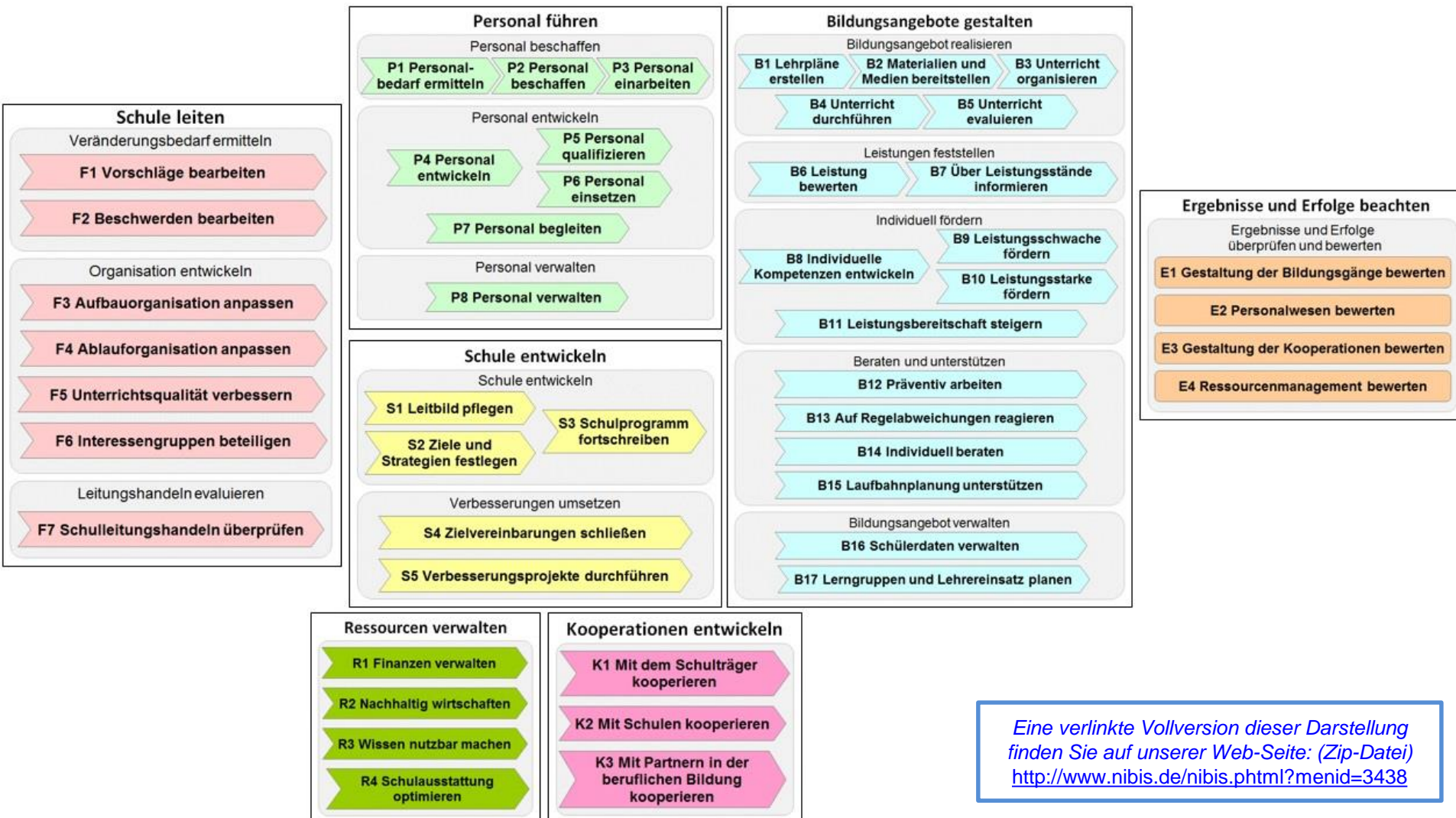
Runderlass des Nds. Kultusministeriums Okt 2011:
„Um eine systematische Weiterentwicklung der schulischen Qualitätsarbeit zu fördern ... wird für alle öffentlichen berufsbildenden Schulen ein einheitlicher Entwicklungsrahmen mit obligatorischen Qualitätsbereichen und Kernaufgaben festgelegt.“

Ein einheitliches Kernaufgabenmodell ...

- ▶ beschreibt die Arbeit aller berufsbildenden Schulen,
- ▶ setzt damit den Qualitätsrahmen,
- ▶ strukturiert interne und externe Evaluation mit dem gleichen Bewertungsraster und
- ▶ dient als zentrales Steuerungsinstrument für die eigenverantwortliche Schule und das Kultusministerium.

Kernaufgabenmodell für berufsbildende Schulen in Niedersachsen

- Qualitätsbereiche und Kernaufgaben -

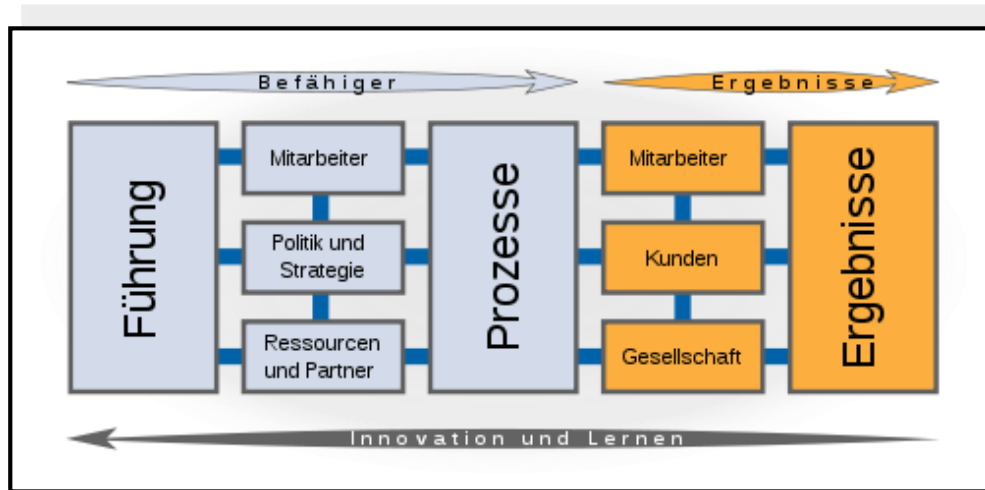


Eine verlinkte Vollversion dieser Darstellung finden Sie auf unserer Web-Seite: (Zip-Datei)
<http://www.nibis.de/nibis.phtml?menid=3438>

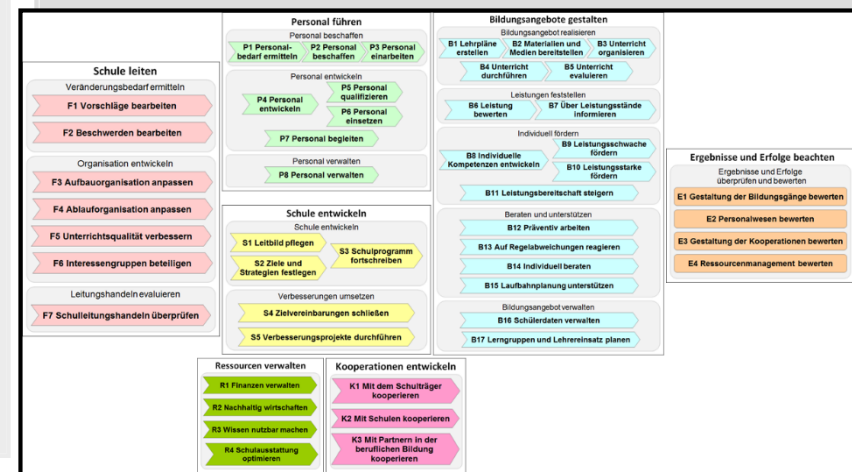
Grundlegendes:

- ▶ Das Kernaufgabenmodell-BBS ist eine „gemeinsame Lesart“ von QM (orientiert an EFQM) für alle niedersächsischen berufsbildenden Schulen.
- ▶ Die 48 Kernaufgaben enthalten alle Aufgaben einer Schule. Alle Prozesse können diesen Kernaufgaben zugeordnet werden.
- ▶ Die 48 Kernaufgaben müssen im schulischen Alltag nicht gleichgewichtig und gleichzeitig bearbeitet werden. Die eigenverantwortliche Schule setzt ihre Schwerpunkte selbst.
- ▶ Das Werkzeug „SebeiSch“ unterstützt die Durchführung einer Selbstbewertung auf allen Ebenen durch frei wählbare Bewertungsgruppen bei frei wählbarer Zusammenstellung der Kernaufgaben.

EFQM-Kriterien



Kernaufgabenmodell-BBS

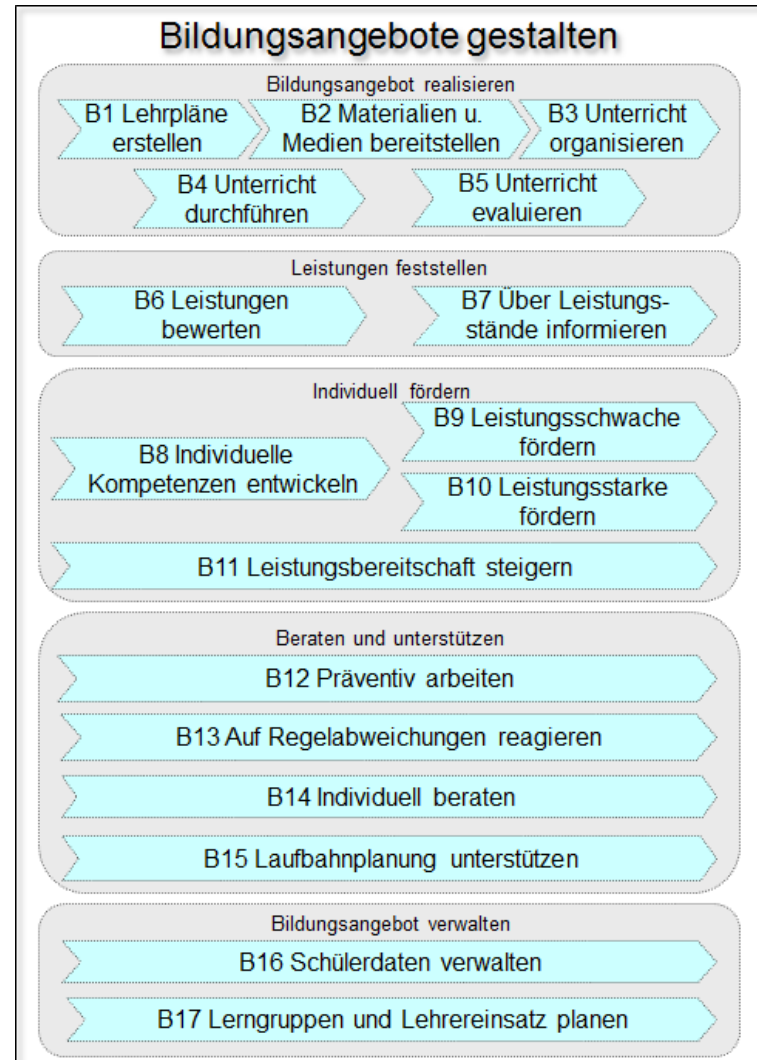


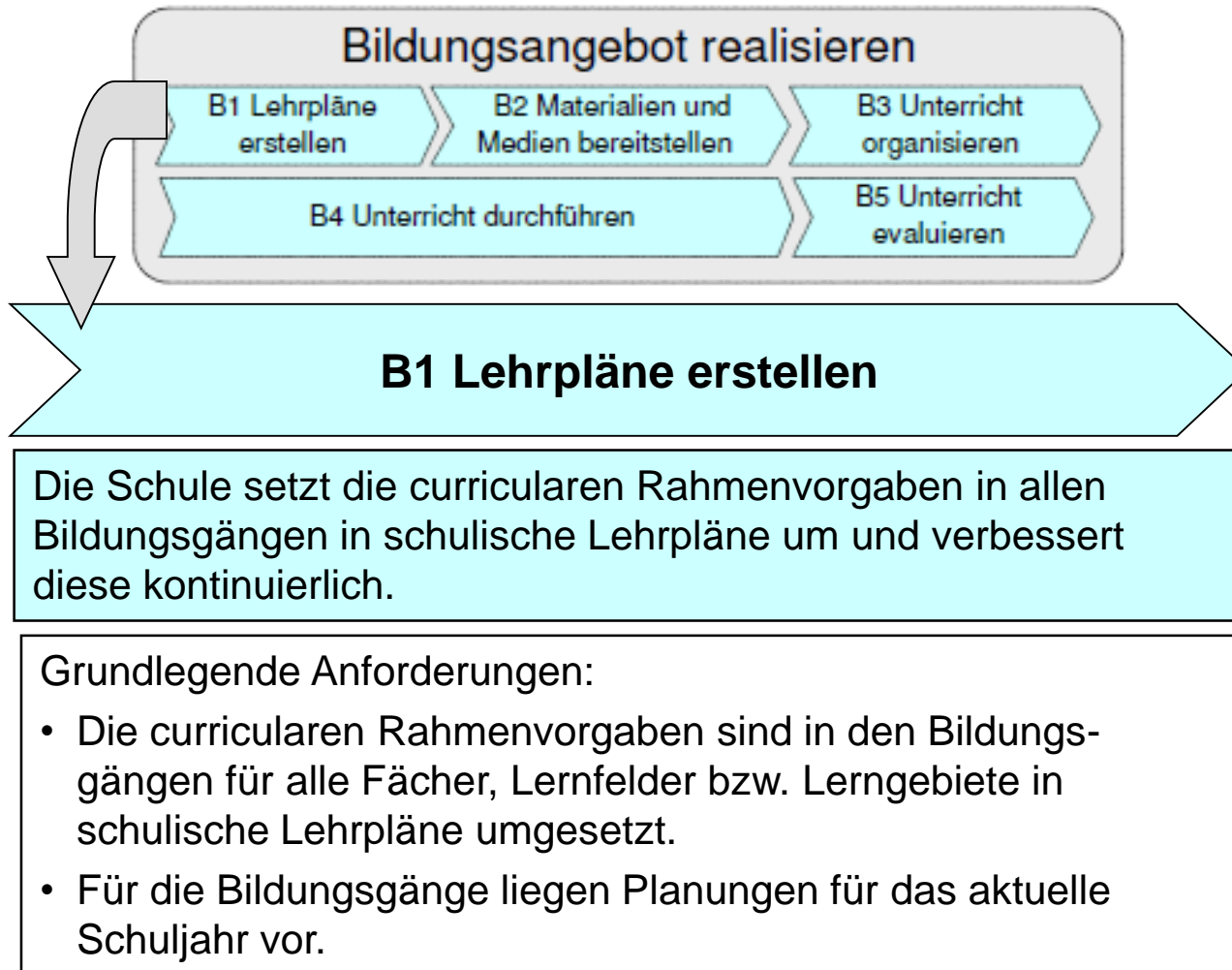
Aktive Formulierung:

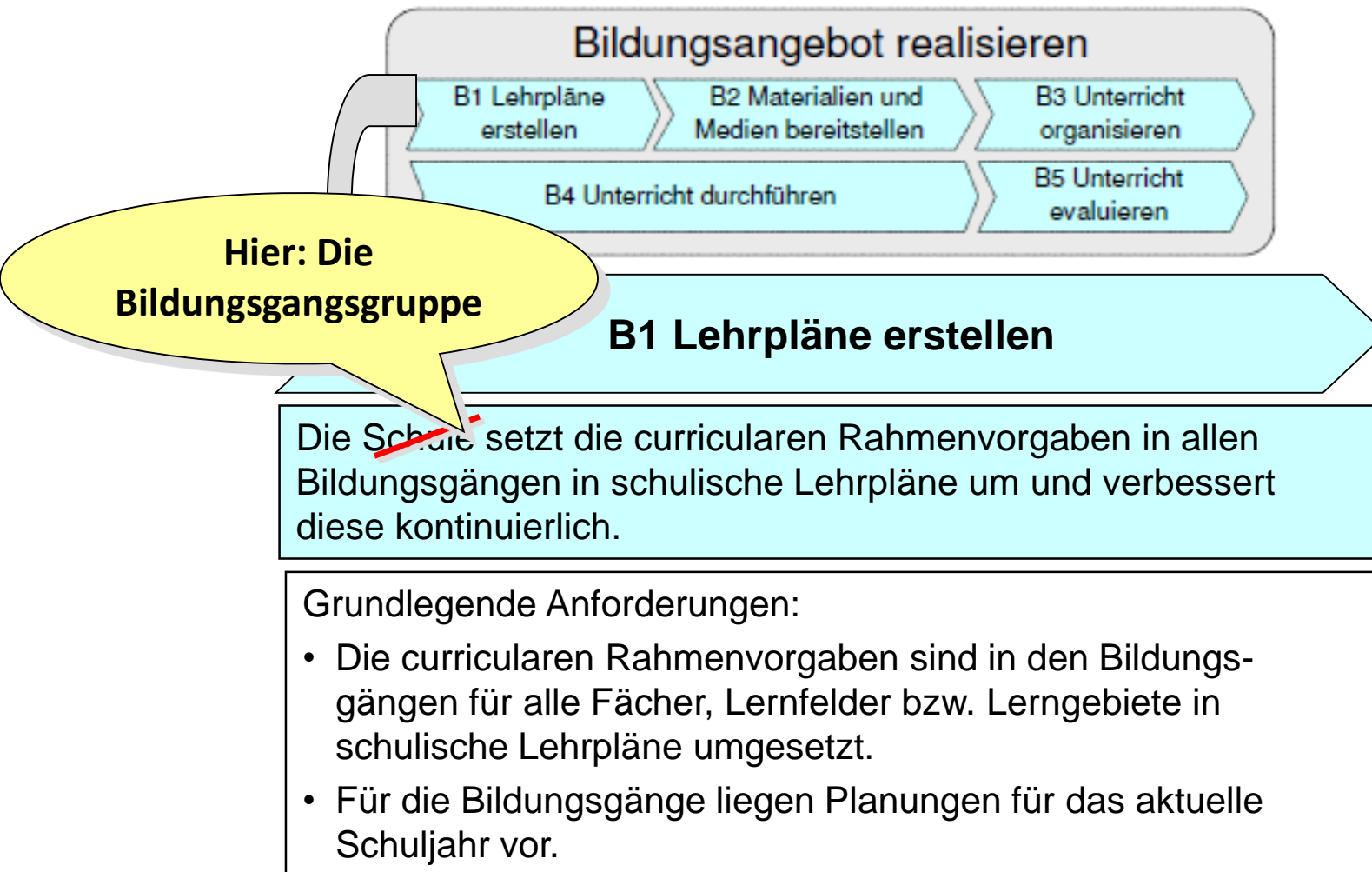
z. B.

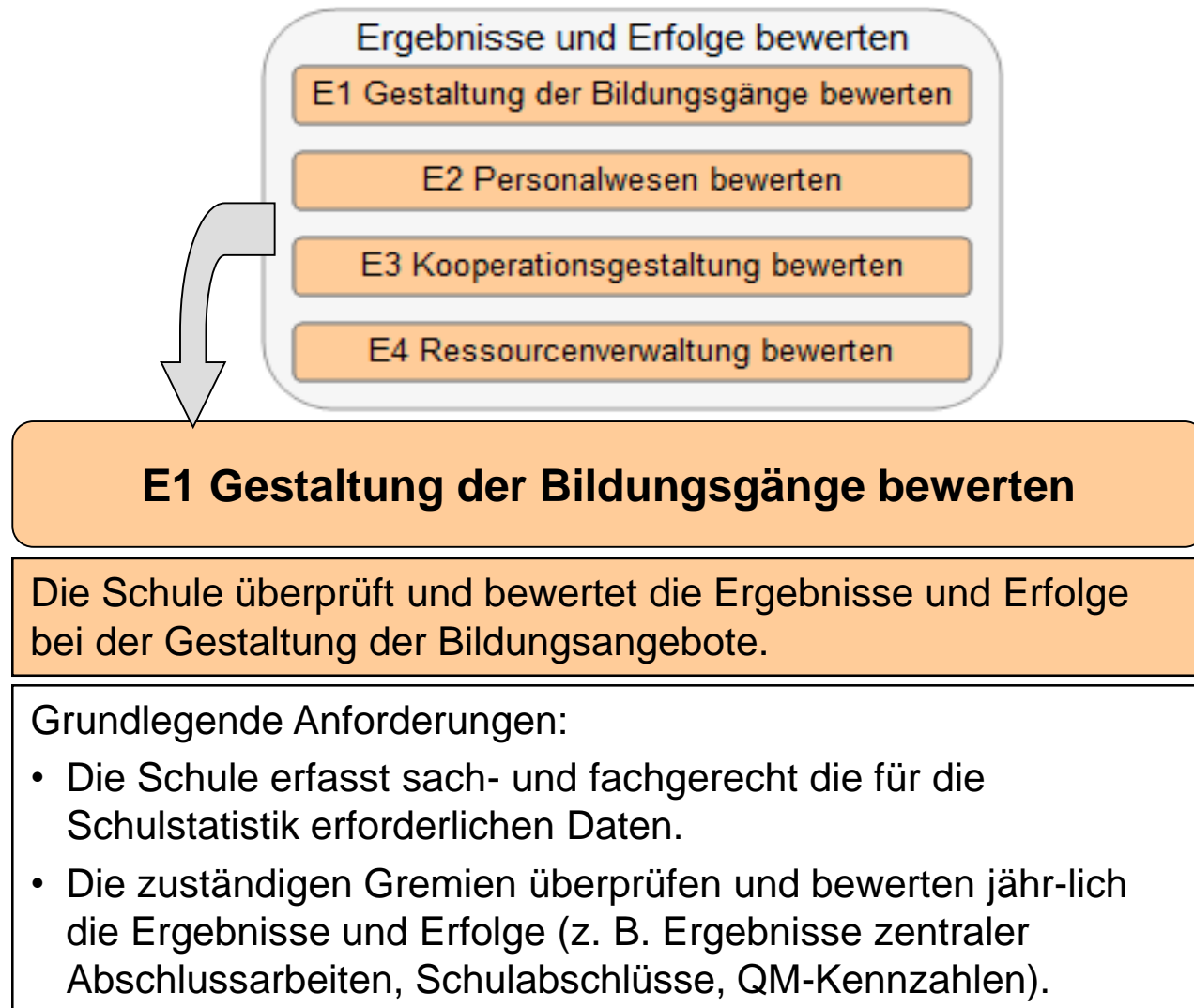
„B1 - Lehrpläne erstellen“

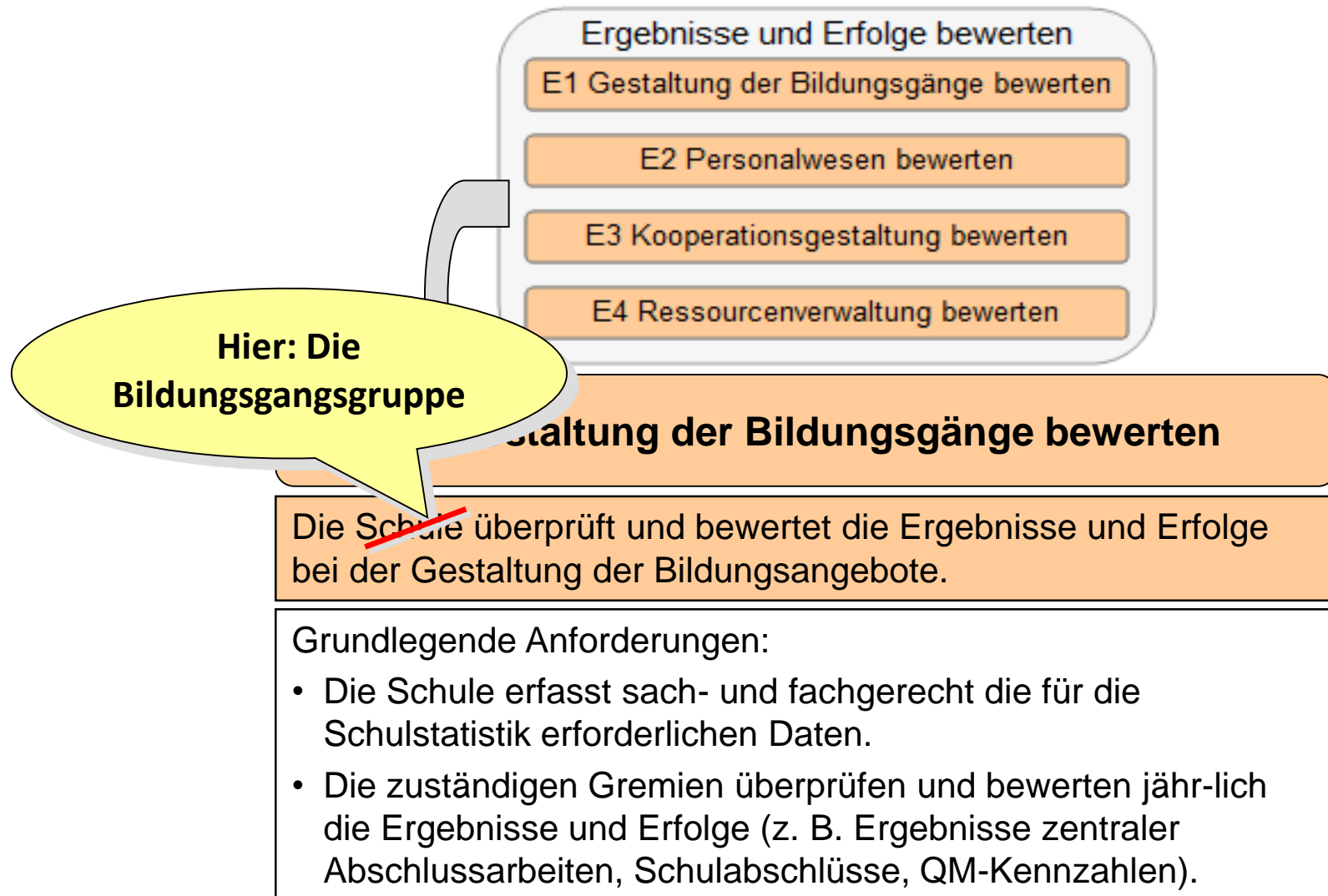
- ▶ Prozess(e) zur Kernaufgabe werden durch die Schule präzisiert.
- ▶ Fachlich erforderliche innerschulische Differenzierungen sind möglich.



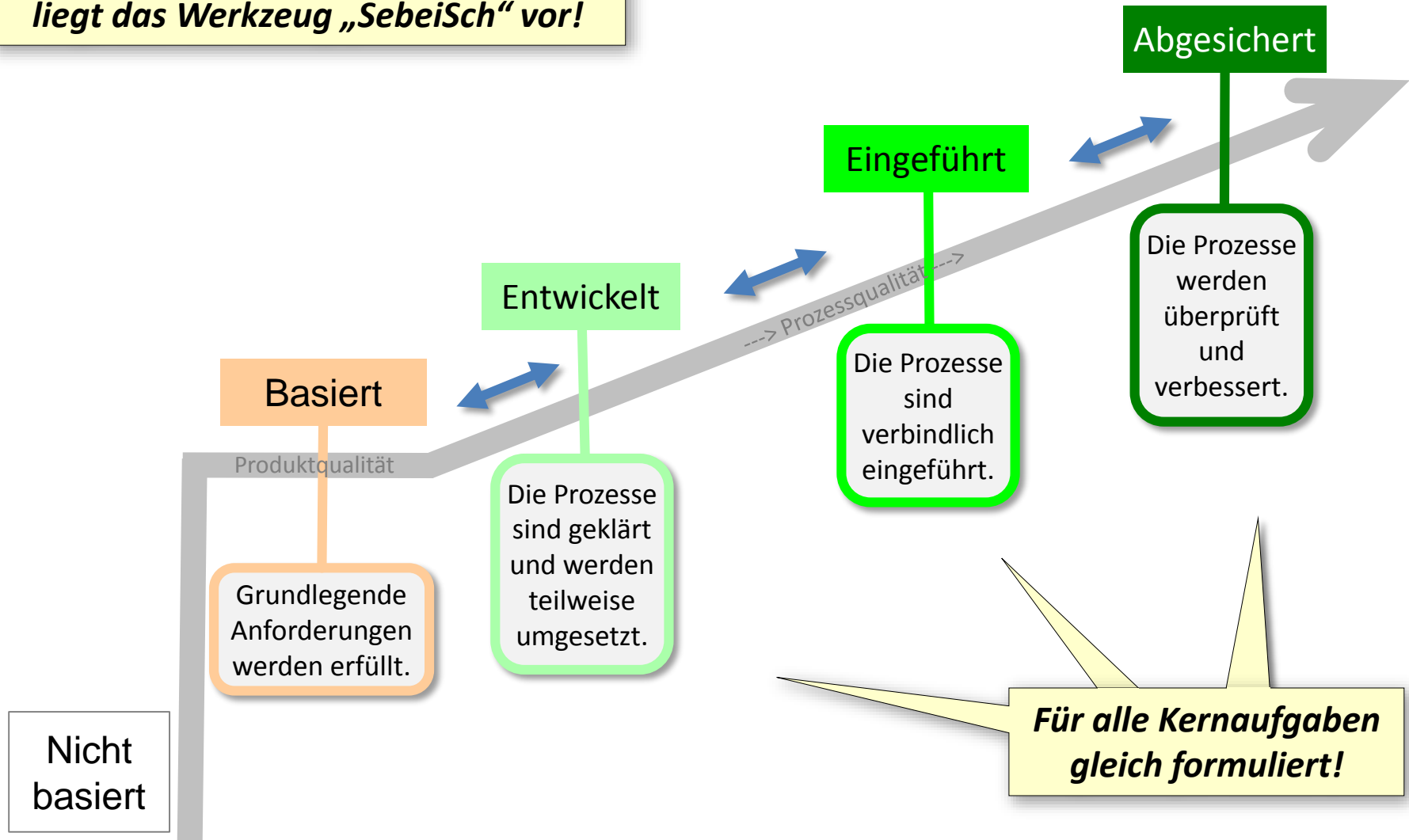








**Zum Einsatz bei der Selbstbewertung
liegt das Werkzeug „SebeiSch“ vor!**





<http://www.nibis.de/nibis.phtml?menid=3438>

- ▶ Begrüßung
- ▶ Input zum Kernaufgabenmodell:
Kurzübersicht zur Entstehung, Aufbau und Anwendung des Kernaufgabenmodells-BBS
- ▶ Was kann „SebeiSch“?
Vorstellung des Werkzeugs „SebeiSch“ als Unterstützungselement für die Durchführung einer Selbstbewertung
- ▶ Verständnisfragen und Aussprache
- ▶ Arbeiten mit dem Werkzeug „SebeiSch“ in Gruppen
 - SL-Runde
 - Teamleiter „Internationales“ und „Umwelt“
 - Bereichsleiter/BG-Leiter in Teilgruppen
- ▶ Auswertung im Plenum
- ▶ *Geplantes Ende: 17:00 Uhr*

SebeiSch - Selbstbewertung in Schulen

Was kann **SebeiSch**?



Schulinspektion Berufliche Bildung





SebeiSch

Selbstbewertung in Schulen

- Ein Werkzeug für die Selbstbewertung -

Das Excel-Programm „SebeiSch“ ...

- ▶ unterstützt die Durchführung von Selbstbewertungen nach dem Kernaufgabenmodell-BBS,
- ▶ kann für die interne Evaluation und externe Evaluation genutzt werden,
- ▶ ermöglicht eine Selbstbewertung auf allen Ebenen durch frei wählbare Bewertungsgruppen,
- ▶ ermöglicht die individuelle Zusammenstellung der Kernaufgaben für die Selbstbewertung,
- ▶ bietet Vergleichsmöglichkeiten verschiedener Selbstbewertungen,
- ▶ kann Selbstbewertungen importieren und exportieren
- ▶ ...



Info

Bearbeitungshinweise



Beenden



SebeiSch

2012/13

Hauptmenü

1.

Grundeinstellungen ändern

Kernaufgaben auswählen

Selbstbewertung durchführen

Qualitätsstatusbericht ansehen und drucken

Bewertungsergebnisse vergleichen

Selbstbewertung exportieren

neu!

Selbstbewertung importieren

Selbstbewertung in Schulen

Grundeinstellungen

SNR:

Schulname:

79999

BBS Musterschule

Verantwortlich:

Bewertungsgruppe:

-



Info

Bearbeitungshinweise



Beenden



SebeiSch

2012/13

Hauptmenü

1.

Grundeinstellungen ändern

Kernaufgaben auswählen

Selbstbewertung durchführen

Qualitätsstatusbericht ansehen und drucken

Bewertungsergebnisse vergleichen

Selbstbewertung exportieren

neu! Selbstbewertung importieren

Selbstbewertung in Schulen

SebeiSch - Grundeinstellungen

Legen Sie hier Einstellungen für die aktuelle Selbstbewertung fest!
SNr und Schulname

79999 - BBS Musterschule

Name des/der Verantwortlichen

Bezeichnung der Bewertungsgruppe

(max. 5 Zeichen)

Bewertungsgruppe, lang

TN

Weitere Grundeinstellungen

Bewertungsdatum: Di 14.10.2014

☒ Bewertung der grundlegenden Anforderungen im Eingangslevel

Max. Textlänge in Textfeldern:

☐ 1-zeilig (= 100 Zeichen) ☒ 2-zeilig (= 200 Zeichen)

Erläuterungen

Abbrechen

OK



Info

Bearbeitungshinweise



Beenden



SebeiSch

2012/13

Hauptmenü

1.

Grundeinstellungen ändern

Kernaufgaben auswählen

Selbstbewertung durchführen

Qualitätsstatusbericht ansehen und drucken

Bewertungsergebnisse vergleichen

Selbstbewertung exportieren

neu! Selbstbewertung importieren

Selbstbewertung in Schulen

SebeiSch - Grundeinstellungen

Legen Sie hier Einstellungen für die aktuelle Selbstbewertung fest!
SNr und Schulname

79999 - BBS Musterschule

Name des/der Verantwortlichen

Frau Decker

Bezeichnung der Bewertungsgruppe

(max. 5 Zeichen)

Bewertungsgruppe, lang

TN

Weitere Grundeinstellungen

Bewertungsdatum: Di 14.10.2014

☒ Bewertung der grundlegenden Anforderungen im Eingangslevel

Max. Textlänge in Textfeldern:

☐ 1-zeilig (= 100 Zeichen) ☒ 2-zeilig (= 200 Zeichen)

Erläuterungen

Abbrechen

OK



Info

Bearbeitungshinweise



Beenden



SebeiSch

2012/13

Hauptmenü

1.

Grundeinstellungen ändern

Kernaufgaben auswählen

Selbstbewertung durchführen

Qualitätsstatusbericht ansehen und drucken

Bewertungsergebnisse vergleichen

Selbstbewertung exportieren

neu! Selbstbewertung importieren

Selbstbewertung in Schulen

SebeiSch - Grundeinstellungen

Legen Sie hier Einstellungen für die aktuelle Selbstbewertung fest!

SNr und Schulname
79999 - BBS Musterschule

Name des/der Verantwortlichen
Frau Decker

Bezeichnung der Bewertungsgruppe
BS KO AB BG FG TE SR SG SO (max. 5 Zeichen)

Lang # TN

Datum
Di 14.10.2014

Grundlegenden Anforderungen

Max. Textlänge in Textfeldern:
☐ 1-zeilig (= 100 Zeichen) ☒ 2-zeilig (= 200 Zeichen)

Erläuterungen Abbrechen OK



Info

Bearbeitungshinweise



Beenden



SebeiSch

2012/13

Hauptmenü

1.

Grundeinstellungen ändern

Kernaufgaben auswählen

Selbstbewertung durchführen

Qualitätsstatusbericht ansehen und drucken

Bewertungsergebnisse vergleichen

Selbstbewertung exportieren

neu! Selbstbewertung importieren

Selbstbewertung in Schulen

SebeiSch - Grundeinstellungen

Legen Sie hier Einstellungen für die aktuelle Selbstbewertung fest!
SNr und Schulname

79999 - BBS Musterschule

Name des/der Verantwortlichen
Frau Decker

Bezeichnung der Bewertungsgruppe
BG ETInd (max. 5 Zeichen)

Bewertungsgruppe, lang # TN
Bildungsgangsgruppe Elektro Industrie 11

Weitere Grundeinstellungen

Bewertungsdatum: Di 14.10.2014

☒ Bewertung der grundlegenden Anforderungen im Eingangslevel

Max. Textlänge in Textfeldern:
☐ 1-zeilig (= 100 Zeichen) ☒ 2-zeilig (= 200 Zeichen)

Erläuterungen Abbrechen OK



Info

Bearbeitungshinweise



Beenden



SebeiSch

Selbstbewertung in Schulen

Hauptmenü

Grundeinstellungen ändern

2.

Kernaufgaben auswählen

Selbstbewertung durchführen

Qualitätsstatusbericht anfordern

Bewertungsergebnisse verwalten

Selbstbewertung exportieren

neu!

Selbstbewertung importieren



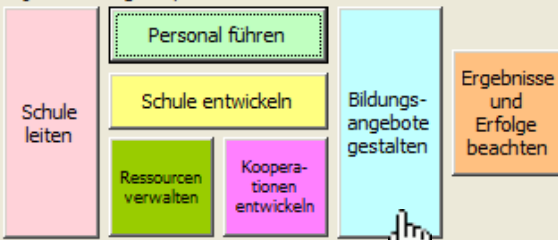
Info

Bearbeitungshinweise

Version 5.01

SebeiSch - Kernaufgaben auswählen

Qualitätsfähigkeitsprofil



Wählen Sie einen Qualitätsbereich durch Klicken aus!

Kernaufgaben im Qualitätsbereich ...

Alle Kernaufgaben zeigen

Detailansicht ein

<< Hauptmenü

Übernehmen



SebeiSch

Selbstbewertung in Schulen

2.

Hauptmenü

Grundeinstellungen ändern

Kernaufgaben auswählen

Selbstbewertung durchführen

Qualitätsstatusbericht anzeigen

Bewertungsergebnisse verwalten

Selbstbewertung exportieren

neu! Selbstbewertung importieren



Info

Bearbeitungshinweise

Version 5.01

SebeiSch - Kernaufgaben auswählen

Qualitätsfähigkeitsprofil

Schule leiten	Personal führen	Bildungsangebote gestalten	Ergebnisse und Erfolge beachten
	Schule entwickeln		
	Ressourcen verwalten Kooperationsnetze entwickeln		

Es sind 5 Kernaufgaben aus 1 Q-Bereichen zu bewerten.

Kernaufgaben im Qualitätsbereich ...

Bildungsangebote gestalten

- ☒ B1 Lehrpläne erstellen
- ☒ B2 Materialien und Medien bereitstellen
- ☒ B3 Unterricht organisieren
- ☒ B4 Unterricht durchführen
- ☒ B5 Unterricht evaluieren
- ☐ B6 Leistungen bewerten
- ☐ B7 Über Leistungsstände informieren
- ☐ B8 Individuelle Kompetenzen entwickeln
- ☐ B9 Leistungsschwache fördern
- ☐ B10 Leistungsstarke fördern
- ☐ B11 Leistungsbereitschaft steigern
- ☐ B12 Präventiv arbeiten
- ☐ B13 Auf Regelabweichungen reagieren
- ☐ B14 Individuell beraten
- ☐ B15 Laufbahnplanung unterstützen
- ☐ B16 Schülerdaten verwalten
- ☐ B17 Lerngruppen und Lehrereinsatz planen

Alle auswählen Alle löschen Alle Kernaufgaben zeigen

Detailansicht ein << Hauptmenü Übernehmen



SebeiSch

2012/13

Hauptmenü

Grundeinstellungen ändern

Kernaufgaben auswählen

3.

Selbstbewertung durchführen

Qualitätsstatusbericht ansehen und drucken

Bewertungsergebnisse vergleichen

Selbstbewertung exportieren

neu!

Selbstbewertung importieren

Selbstbewertung in Schulen

Grundeinstellungen

SNR:

Schulname:

79999

BBS Musterschule

Verantwortlich:

Frau Decker

Bewertungsgruppe:

BG

ETInd

Bildungsganggruppe Elektro Industrie



Info

Bearbeitungshinweise



Beenden

F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	S1	S2	S3	S4	S5	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	R1	R2	R3	R4
K1	K2	K3	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	B14	B15	B16	B17	E1	E2	E3	E4



<< Hauptmenü

B1

Lehrpläne erstellen

Die Schule setzt die curricularen Rahmenvorgaben in allen Bildungsgängen in schulische Lehrpläne um und verbessert diese kontinuierlich.

1 Bewerten Sie zunächst die grundlegenden Anforderungen für die Kernaufgabe B1!

Eingangslevel - b a s i e r t -

- Die curricularen Rahmenvorgaben sind in den Bildungsgängen für alle Fächer bzw. Lernfelder in schulische Lehrpläne umgesetzt.
- Für die Bildungsgänge liegen Planungen für das aktuelle Schuljahr vor.

Tragen Sie in die umrandeten Felder ein 'X' ein!

trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
X			
X			

Hier können zwei weitere grundlegende Anforderungen für diese Kernaufgabe definiert werden!

2 Geben Sie die Stärken zu dieser Kernaufgabe an!

- Aktuelle didaktische Jahrespläne liegen für alle Berufe vor.
- Lernsituationen liegen für alle Berufe und alle Ausbildungsjahre vor.
- Der Zugriff auf die curricularen Dokumente ist für jeden jederzeit - auch vom häuslichen Arbeitsplatz - möglich.
- Regelmäßiger TOP in den halbjährlichen Sitzungen der BG-Gruppe.

F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	S1	S2	S3	S4	S5	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	R1	R2	R3	R4
K1	K2	K3	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	B14	B15	B16	B17	E1	E2	E3	E4



<< Hauptmenü

Lehrpläne erstellen**B1**

Die Schule setzt die curricularen Rahmenvorgaben in allen Bildungsgängen in schulische Lehrpläne um und verbessert diese kontinuierlich.

1 Bewerten Sie zunächst die grundlegenden Anforderungen für die Kernaufgabe B1!**Eingangslevel - b a s i e r t -**

1. Die curricularen Rahmenvorgaben sind in den Bildungsgängen für alle Fächer bzw. Lernfelder in schulische Lehrpläne umgesetzt.

Platzhalter für zwei schuleigene grundlegende Anforderungen (z. B. Nachhaltigkeit, Inklusion, ...)

das aktuelle Schuljahr vor.

Tragen Sie in die umrandeten Felder ein 'X' ein!

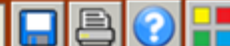
trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
X			
X			

Hier können zwei weitere grundlegende Anforderungen für diese Kernaufgabe definiert werden!

2 Geben Sie die Stärken zu dieser Kernaufgabe an!

- Aktuelle didaktische Jahrespläne liegen für alle Berufe vor.
- Lernsituationen liegen für alle Berufe und alle Ausbildungsjahre vor.
- Der Zugriff auf die curricularen Dokumente ist für jeden jederzeit - auch vom häuslichen Arbeitsplatz - möglich.
- Regelmäßiger TOP in den halbjährlichen Sitzungen der BG-Gruppe.

F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	S1	S2	S3	S4	S5	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	R1	R2	R3	R4
K1	K2	K3	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	B14	B15	B16	B17	E1	E2	E3	E4



<< Hauptmenü

Lehrpläne erstellen

B1 Die Schule setzt die curricularen Rahmenvorgaben in allen Bildungsgängen in schulische Lehrpläne um und verbessert diese kontinuierlich.

3 Geben Sie die **Verbesserungspotenziale** zu dieser Kernaufgabe an!

- Für die Lernsituationen 1.08, 2.14, 4.32 steht eine Überarbeitung an.
- Die Lernsituationen sind bisher nicht mit dem Ausbilder-Arbeitskreis auf betriebliche Relevanz überprüft worden.
- Die Darstellung der Lernsituationen ist nicht einheitlich (unterschiedliche Tabellen).
- Die Einsatz von Lernsituationen aus Schulbüchern ist nicht abgestimmt, unterschiedliche Positionen im Team.
- Die Ablage von Originalunterlagen aus den Firmen auf der schulischen Lernplattform ist rechtlich ungeklärt, deshalb sind die Unterlagen z. T. unvollständig.
- Die Debatte über Handlungsorientierung wird regelmäßig geführt, es fehlen Vorgaben für die gesamte Schule bzw. des Landes.

4 Geben Sie Nachweise zu dieser Kernaufgabe an!

- Curriculare Unterlagen auf der Lernplattform
- Protokolle der Bildungsganggruppe
- Unterrichtsmaterialien und Planungsdokumente an den häuslichen Arbeitsplätzen.

F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	S1	S2	S3	S4	S5	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	R1	R2	R3	R4
K1	K2	K3	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	B14	B15	B16	B17	E1	E2	E3	E4



<< Hauptmenü

Lehrpläne erstellen

B1 Die Schule setzt die curricularen Rahmenvorgaben in allen Bildungsgängen in schulische Lehrpläne um und verbessert diese kontinuierlich.

5 Bewerten Sie die Qualitätsfähigkeit der Kernaufgabe B1!**Bewertung der Qualitätsfähigkeit**

nicht basiert	basiert	entwickelt	eingeführt	abgesichert
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vollständiger Text zu den Bewertungsstufen durch Anklicken der Bewertungsstufe

Handlungsbedarf:

Bitte schätzen Sie für diese Kernaufgabe den Handlungsbedarf an Ihrer Schule ein!

gering	mittelmäßig	hoch	sehr hoch
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Alle Indikatoren zeigen

Bewertung zurücksetzen!

Einschätzung zurücksetzen!

Grundlegende Anforderungen
- Schnellübersicht -

	++	+	-	--
1.	x			
2.	x			

6 Geben Sie Maßnahmen für mögliches Anschlusshandeln zu dieser Kernaufgabe an!

- Der Begriff Handlungsorientierung muss geklärt werden.



F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	S1	S2	S3	S4	S5	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	R1	R2	R3	R4				
K1	K2	K3	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	B14	B15	B16	B17	E1	E2	E3	E4	<< Hauptmenü			

Lehrpläne erstellen

B1 Die Schule setzt die curricularen Rahmenvorgaben in allen Bildungsgängen in schulische Lehrpläne um und verbessert diese kontinuierlich.

5 Bewerten Sie die Qualitätsfähigkeit der Kernaufgabe

Bewertung der Qualitätsfähigkeit

Die Prozesse zur Bearbeitung der Kernaufgabe sind verbindlich eingeführt. Erforderliche bildungsgangspezifische Differenzierungen und Anpassungen sind beschrieben und werden umgesetzt.

nicht basiert	basiert	entwickelt	eingeführt	abgesichert
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vollständig Text zu den Bewertungsstufen durch Anklicken der Bewertungsstufe

Handlungsbedarf:

Bitte schätzen Sie für diese Kernaufgabe den Handlungsbedarf an Ihrer Schule ein!

gering	mittelmäßig	hoch	sehr hoch
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Alle Indikatoren zeigen

Bewertung zurücksetzen!

Einschätzung zurücksetzen!

Grundlegende Anforderungen
- Schnellübersicht -

	++	+	-	--
1.	x			
2.	x			

6 Geben Sie Maßnahmen für mögliches Anschlusshandeln zu dieser Kernaufgabe an!

- Der Begriff Handlungsorientierung muss geklärt werden.



SebeiSch

26612CU

Selbstbewertung in Schulen

Hauptmenü

Grundeinstellungen ändern

Kernaufgaben auswählen

Selbstbewertung durchführen

4.

Qualitätsstatusbericht ansehen und drucken

Bewertungsergebnisse vergleichen

Selbstbewertung exportieren

neu!

Selbstbewertung importieren

Grundeinstellungen

SNR:

Schulname:

79999

BBS Musterschule

Verantwortlich:

Frau Decker

Bewertungsgruppe:

BG

ETInd

Bildungsganggruppe Elektro Industrie



Info

Bearbeitungshinweise



Beenden



Kernaufgabe B1 - Lehrpläne erstellen

Die Schule setzt die curricularen Rahmenvorgaben in allen Bildungsgängen in schulische Lehrpläne um und verbessert diese kontinuierlich.

Bewertet durch:

BG-ETInd: Bildungsganggruppe Elektro Industrie

Datum der Feststellung:

04.06.2013

Bewertungsergebnisse
Stärken:

- Aktuelle didaktische Jahrespläne liegen für alle Berufe vor.
- Lernsituationen liegen für alle Berufe und Ausbildungsjahre vor.
- Der Zugriff auf die curricularen Dokumente ist für jeden jederzeit - auch vom häuslichen Arbeitsplatz - möglich.
- Regelmäßiger TOP in den halbjährlichen BG-Sitzungen

Nachweise:

- Curriculare Unterlagen auf der Lernplattform
- Protokolle der Bildungsganggruppe
- Unterrichtsmaterialien und Planungsdokumente an den häuslichen Arbeitsplätzen.

Verbesserungspotenziale:

- Für die Lernsituationen 1.08, 2.14, 4.32 steht eine Üb...
- Die Lernsituationen sind bisher nicht mit dem Ausbil...
- Die Darstellung der Lernsituationen ist nicht einheitlic...
- Die Einsatz von Lernsituationen aus Schulbüchern is...
- Die Ablage von Originalunterlagen aus den Firmen a...
- Die Debatte über Handlungsorientierung wird regelm...

Bewertung

Nicht basiert (-)

Basiert (+)

Entwickelt (1)

Eingeführt (2)

Abgesichert (3)

Mögliches Anschlusshandeln:

- Der Begriff Handlungsorientierung muss geklärt werden.

Handlungsbedarf: gering

Nachweise:



B1 - Lehrpläne erstellen

Qualitätsstatusbericht

<< Hauptmenü



Qualitätsbereich "Bildungsangebote gestalten"

79999 BBS Musterschule

Kernaufgabe B1 - Lehrpläne erstellen

Die Schule setzt die curricularen Rahmenvorgaben in allen Bildungsgängen in schulische Lehrpläne um und verbessert diese kontinuierlich.

Bewertet durch:

BG-ETInd: Bildungsganggruppe Elektro Industrie

Datum der Feststellung:

04.06.2013

Bewertungsergebnisse**Stärken:**

- Aktuelle didaktische Jahrespläne liegen für alle Berufe vor.
- Lernsituationen liegen für alle Berufe und Ausbildungsjahre vor.
- Der Zugriff auf die curricularen Dokumente ist für jeden jederzeit - auch vom häuslichen Arbeitsplatz aus möglich.
- Regelmäßiger TOP in den halbjährlichen BG-Sitzungen

Nachweise:

- Curriculare Unterlagen
- Interviews mit Schulleitung und Lehrkräften
- Protokolle der BG-Sitzungen
- Unterrichtsmaterialien

• Einzelgespräche mit Funktionsträgern und

• Angaben in der Distanzbefragung

• Sichtung der Unterlagen und Recherchen in der Datenbank der Arbeitsergebnisse der Berufsschule und

Verbesserungspotenziale:

- Für die Lernsituationen 1.08, 2.14, 4.32 steht eine Übersicht über die Lernsituationen vor.
- Die Lernsituationen sind bisher nicht mit dem Ausbildungsstellenmarkt verknüpft.
- Die Darstellung der Lernsituationen ist nicht einheitlich.
- Die Einsatz von Lernsituationen aus Schulbüchern ist zu erhöhen.
- Die Ablage von Originalunterlagen aus den Firmen und die Unterlagen z. T. unvollständig.
- Die Debatte über Handlungsorientierung wird regelmäßig im Unterricht des Landes.

Nicht basiert (-)

Basiert (+)

Nicht basiert (-)

Mögliches Anschlusshandeln:

sichert (3)

Mögliches Anschlusshandeln:

- Der Begriff Handlungsorientierung

Nachweise:



B1 - Lehrpläne erstellen

Qualitätsstatusbericht

<< Hauptmenü



Qualitätsbereich "Bildungsangebote gestalten"

79999 BBS Musterschule

Kernaufgabe B1 - Lehrpläne erstellen

Die Schule setzt die curricularen Rahmenvorgaben in allen Bildungsgängen in schulische Lehrpläne um und verbessert diese kontinuierlich.

Bewertet durch:

BG-ETInd: Bildungsganggruppe Elektro Industri

B...

Stärken:

- Aktuelle didaktische Jahrespläne liegen für alle
- Lernsituationen liegen für alle Berufe und Ausb
- Der Zugriff auf die curricularen Dokumente ist fü
- Regelmäßiger TOP in den halbjährlichen BG-Sit

Verbesserungspotenziale:

- Für die Lernsituationen 1.08, 2.14, 4.32 steht ein
- Die Lernsituationen sind bisher nicht mit dem A
- Die Darstellung der Lernsituationen ist nicht ein
- Die Einsatz von Lernsituationen aus Schulbüchern is
- Die Ablage von Originalunterlagen aus den Firmen a
- sind die Unterlagen z. T. unvollständig.
- Die Debatte über Handlungsorientierung wird regelm
- des Landes.

Nachweise:**QSB ansehen und drucken**

A - Qualitätsstatusbericht aller ausgewählten Kernaufgaben



B - Aktuelle Kernaufgabe

B1



C - Kurzübersicht aller Bewertungen



D - Einzelelemente aller ausgewählten Kernaufgaben

- Stärken



- Verbesserungspotenziale



- Nachweise



- Mögliches Anschlusshandeln



Erläuterungen

Schließen

Nicht basiert (-)

Basiert

Nicht basiert (-)

Mögliches Anschlusshandeln:

shert (3)

Mögliches Anschlussha

- Der Begriff Handlungsorientierung



SebeiSch

26612CU

Selbstbewertung in Schulen

Hauptmenü

Grundeinstellungen ändern

Kernaufgaben auswählen

Selbstbewertung durchführen

Qualitätsstatusbericht ansehen und drucken

5.

Bewertungsergebnisse vergleichen

Selbstbewertung exportieren

neu!

Selbstbewertung importieren

Grundeinstellungen

SNR:

Schulname:

79999

BBS Musterschule

Verantwortlich:

Frau Decker

Bewertungsgruppe:

BG

ETInd

Bildungsganggruppe Elektro Industrie



Info

Bearbeitungshinweise



Beenden








B9 Leistungsschwache fördern

E

[illegible]

Darstellung der aktuellen Selbstbewertung

Datensatz laden Datensatz laden Datensatz laden Datensatz laden Datensatz laden 

Dat

Herr Müller

aktuelle Selbstbewertung

Heinrich Breuer

1 09.01.2013

2

3

4

5

6

Bewertungsgruppe:

BG-ETInd

Bildungsganggruppe
Elektro Industrie

Level:

nicht basiert	basiert	entwickelt	eingeführt	abgesichert
---------------	---------	------------	------------	-------------

TE-ETHWK

Team Elektrotechnik
Handwerk (BSEGS)

nicht basiert	basiert	entwickelt	eingeführt	abgesichert
---------------	---------	------------	------------	-------------

nicht basiert	basiert	entwickelt	eingeführt	abgesichert
---------------	---------	------------	------------	-------------

nicht basiert	basiert	entwickelt	eingeführt	abgesichert
---------------	---------	------------	------------	-------------

nicht basiert	basiert	entwickelt	eingeführt	abgesichert
---------------	---------	------------	------------	-------------

nicht basiert	basiert	entwickelt	eingeführt	abgesichert
---------------	---------	------------	------------	-------------

nicht basiert	basiert	entwickelt	eingeführt	abgesichert
---------------	---------	------------	------------	-------------

Kernaufgaben

P8 Personal verwalten

Qualitätsbereich "Ressourcen verwalten"

R1 Finanzen verwalten

R2 Nachhaltig wirtschaften

R3 Wissen nutzbar machen

R4 Schulausstattung optimieren

Qualitätsbereich "Kooperationen entwickeln"

K1 Mit dem Schulträger kooperieren

K2 Mit Schulen kooperieren

K3 Mit Partnern in der berufl. Bildung kooperieren

Qualitätsbereich "Bildungsangebote gestalten"

B1 Lehrpläne erstellen

B2 Materialien und Medien bereitstellen

B3 Unterricht organisieren

B4 Unterricht durchführen

B5 Unterricht evaluieren

B6 Leistungen bewerten

B7 Über Leistungsstände informieren

B8 Individuelle Kompetenzen entwickeln

B9 Leistungsschwache fördern

Dat

Frau Kuhlmann

20.01.2013

KO-ET

Koordinationsbereich
Elektrotechnik

nicht basiert

B9	Leistungsschwache fördern
----	---------------------------

Darstellung von 7 Selbstbewertungen

Verantwortlich: Herr Müller

aktuelle Selbstbewertung

geladen:

Bewertungsgruppe:

BG-ETInd

Bildungsganggruppe
Elektro Industrie

Level:

nicht basiert	basiert	entwickelt	eingeführt	abgesichert
---------------	---------	------------	------------	-------------

7 Bewertungsgruppen

1 BS	2 TE
1 KO	AU
AB	SR
2 BG	SG
1 FG	SO

Werte einblenden

Übersicht

Kernaufgaben

Datensatz laden

Heinrich Breuer

2 04.06.2014 14 TN

TE-ETHWK

Team Elektrotechnik
Handwerk (BSEGS)

nicht basiert	basiert	entwickelt	eingeführt	abgesichert
---------------	---------	------------	------------	-------------

Datensatz laden

Herr Vester

3 04.06.2014 5 TN

FG-ETPX

Fachgruppe Elektro
Fachpraxis

nicht basiert	basiert	entwickelt	eingeführt	abgesichert
---------------	---------	------------	------------	-------------

Datensatz laden

Herr Mustermann

4 05.06.2014 9 TN

BG-ETBFS

Bildungsganggruppe Ij-BFS
Elektrotechnik

nicht basiert	basiert	entwickelt	eingeführt	abgesichert
---------------	---------	------------	------------	-------------

Datensatz laden

Frau Kuhlmann

5 20.01.2013 6 TN

KO-ET

Koordinationsbereich
Elektrotechnik

nicht basiert	basiert	entwickelt	eingeführt	abgesichert
---------------	---------	------------	------------	-------------

D

nicht basiert	basiert	entwickelt	eingeführt	abgesichert
---------------	---------	------------	------------	-------------

P8 Personal verwalten

Qualitätsbereich "Ressourcen verwalten"

R1 Finanzen verwalten

R2 Nachhaltig wirtschaften

R3 Wissen nutzbar machen

R4 Schulausstattung optimieren

Qualitätsbereich "Kooperationen entwickeln"

K1 Mit dem Schulträger kooperieren

K2 Mit Schulen kooperieren

K3 Mit Partnern in der berufl. Bildung kooperieren

Qualitätsbereich "Bildungsangebote gestalten"

B1 Lehrpläne erstellen

B2 Materialien und Medien bereitstellen

B3 Unterricht organisieren

B4 Unterricht durchführen

B5 Unterricht evaluieren

B6 Leistungen bewerten

B7 Über Leistungsstände informieren

B8 Individuelle Kompetenzen entwickeln

B9 Leistungsschwache fördern



SebeiSch

Selbstbewertung in Schulen

Hauptmenü

Grundeinstellungen ändern

Kernaufgaben auswählen

Selbstbewertung durchführen

Qualitätsstatusbericht ansehen und drucken

Bewertungsergebnisse vergleichen

Selbstbewertung exportieren

Selbstbewertung importieren



Grundeinstellungen

SNR:

Schulname:

Musterschule

Daten exportieren

☐ Aktuelle Selbstbewertung in Kompakt-Form speichern.

☐ Aktuelle Bewertung für Vergleich mit anderen Selbstbewertungen speichern.

Erläuterungen

Abbrechen

OK

Bildungsganggruppe Elektro Industrie



Info

Bearbeitungshinweise



Beenden



SebeiSch

Selbstbewertung in Schulen

Daten importieren [X]

Schritt 1 von 4: Datei auswählen

☒ **Komplett-Import:** Ältere Selbstbewertungen werden in diese Datei-Version importiert.

☐ **Teil-Import:** Bewertete Kernaufgabe(n) werden zu dieser Selbstbewertung hinzugefügt.

Name der Quelldatei:

...

Statusbericht

Erläuterungen Abbrechen OK

Grundinstellungen

Kernaufgaben

Selbstbewertung

Qualitätsstatus

Bewertungsergebnisse vergleichen

Selbstbewertung exportieren

Selbstbewertung importieren

6. neu!

Elektro Industrie



Info

Bearbeitungshinweise



Beenden



Selbstbewertung in Schulen

- Ein Werkzeug für die Selbstbewertung -

Weitere Funktionen:

- ▶ Übersicht über alle Kernaufgaben mit grundlegenden Anforderungen
- ▶ Übersicht über alle Bewertungsindikatoren
- ▶ Sperren einzelner Programmmodule durch den Administrator
- ▶ Generierung von Selbstbewertungen mit präsentationsfähigen Diagrammen
- ▶ Ausführliche Anleitung im PDF-Format



Info

Bearbeitungshinweise



Beenden



<http://www.nibis.de/nibis.phtml?menid=3438>

- ▶ Begrüßung
- ▶ Input zum Kernaufgabenmodell:
Kurzübersicht zur Entstehung, Aufbau und Anwendung des Kernaufgabenmodells-BBS
- ▶ Was kann „SebeiSch“?
Vorstellung des Werkzeugs „SebeiSch“ als Unterstützungselement für die Durchführung einer Selbstbewertung
- ▶ Verständnisfragen und Aussprache
- ▶ Arbeiten mit dem Werkzeug „SebeiSch“ in Gruppen
 - SL-Runde
 - Teamleiter „Internationales“ und „Umwelt“
 - Bereichsleiter/BG-Leiter in Teilgruppen
- ▶ Auswertung im Plenum
- ▶ *Geplantes Ende: 17:00 Uhr*



Gruppenarbeitsphase:

Arbeiten in 3 Gruppen mit mind. je einem Laptop/PC

1. Gruppe: Schulleitung ...

- ... legt eine Bewertungsgruppe fest:
 - + **SR** - Schulleitungsrunde
- ... wählt und bewertet Kernaufgaben aus ihrem Bereich (v. a. F-Bereich)

2. Gruppe: Teamleiter „Internationales“ und Teamleiter „Umwelt“ ...

- ... legen je eine Bewertungsgruppe fest:
 - + **SO** - Sonstige
- ... durchforsten das Kernaufgabenmodell nach möglichen zusätzlichen Grundlegenden Anforderungen für ihr Projekt
- ... wählen Kernaufgaben aus Ihrem Bereich („Roter-Faden-Prinzip“)
- ... tragen ihre Ergebnisse im Plenum vor

3. Teilgruppen: 3 - 4 Teamleiter/-innen

- ... benennen für ihre Gruppe eine Bewertungsgruppe
 - + **FG** - Fachgruppe (analog TE)
 - + **BG** - Bildungsgangsgruppe (analog TE)
- ... wählen mind. 3 Kernaufgaben (darunter B1) und bewerten B1
- ... tragen ihre Ergebnisse im Plenum vor

Präsentation der Ergebnisse:

- ▶ **Gab es bei der Bedienung des Werkzeuges technische Probleme?**
- ▶ **Welche inhaltlichen Schwierigkeiten gab es beim Arbeiten mit SebeiSch?**
- ▶ Ist die Selbstbewertung mit SebeiSch eine Alternative zu den bisherigen Statusberichten?

- ▶ „Neue“ Rolle des Teamleiters annehmen! ...
Die Inhaber/-innen von funktionalen Rollen (Teamleitungen) bekommen Aufgabenzuweisungen auf der Basis des Kernaufgabenmodells
- sie werden gefordert und gestärkt
- ▶ Schwerpunkt der QM-Arbeit der Bildungsganggruppen und Fachgruppen liegt im B-Bereich und auf den darauf bezogenen Kernaufgaben.
BG-übergreifende Gruppen finden ihre Alltagsarbeit im Kernaufgabenmodell
- ▶ Selbstbewertung als Chance für die Strukturierung und Verbesserung der eigenen Arbeit sehen:
 - dabei mit überschaubarer Zahl von Kernaufgaben beginnen
 - Stärken und Verbesserungspotentiale klar herausstellen
 - Mut zur Bewertung „nicht basiert/basiert“
 - Maßnahmen daraus formulieren und gemeinsam im Team umsetzen
 - Qualitätsstatusberichte (QSB) z. B. als Infobasis auch für neue Teammitglieder und als Grundlage für Zielvereinbarungsgespräche mit der Abteilungsleitung
- ▶ Selbstbewertung auf Teamebene ist kein Kontrollinstrument der Schulleitung.



- ▶ Das Kernaufgabenmodell sollte „erfahrbar“ in möglichst allen operativen Arbeitsbereichen der Schule vorkommen: z. B.
 - Stellenbeschreibungen
 - Datenablage
 - Zielvereinbarungen
- ▶ Aktivitäten, Projekte, Alltagsarbeit immer (mit Symbolkraft) auf das Kernaufgabenmodell beziehen ...
- ▶ „Stärkenerlebnisse“ verschaffen: ... in den Teams und der ganzen Schule
- ▶ ...

Abschlussstatement des Schulleiters, z. B.:

- ▶ **„Was habe ich gehört/empfunden?“**
- ▶ **„Was nehme ich mit?“**
- ▶ **„Wie könnte es weiter gehen?“**

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!



<http://www.nibis.de/nibis.phtml?menid=3438>