|  |
| --- |
| **Curricularer Bezug:** Lernfeld „Demokratie gestalten und vertreten“ / aktuelles Thema – DQR-Niveaustufe 4 |
| **Thema der Lernsituation (Makrosequenz):** „Bedrohen Fake News unsere Demokratie?“ |
| **Didaktische Perspektive:** Die Schüler befassen sich mit der Glaubwürdigkeit von Quellen im Internet und den daraus resultierenden Fragen nach Beeinflussung und Manipulation durch bestimmte Gruppen. Dafür reflektieren die Schüler zunächst ihr Handeln im Umgang mit Informationen und Quellen aus dem Internet und erkennen Methoden und Zielrichtungen. Im nächsten Schritt befassen sie sich mit der Erzeugung und dem Aufbau unterschiedlicher Arten von gefälschten Nachrichten. Im Folgenden untersuchen die Schüler Falschnachrichten mit menschenverachtenden Inhalten und deren Zielrichtung. Außerdem befassen sie sich mit Phänomenen wie der Filterblase und der Echokammer, die die Wirkung menschenverachtender Inhalte verstärken. Schließlich sollen sich die Schüler mit politischen Lösungsansätzen wie dem Netzwerkdurchsetzungsgesetz auseinandersetzen und ihre persönlichen Urteils- und Handlungsmöglichkeiten durch eine geschärfte Informationskompetenz stärken. |
| **Lernweg:** Niedersächsisches Kultusministerium, Unterrichtseinheit:„Fake News und Social Bots im digitalen Zeitalter“ (2017); Phasenorientierung nach Ackermann |
| **Datum/Stunde** | 1./2. | 3./4. | 5./6. | 7./8. | 9./10. | 11./12. | 13./14. |
| **Stundenthema** | Wahrnehmung der Realität – Gibt es eine gefühlte Wahrheit? | Erkennen von Falschnachrichten | Menschenverachtende Falschnachrichten | Filterblase und Echokammer – Politische Willensbildung in der Sackgasse? | Stoppt Fake News! Wie reagiert die Politik? | Aktuelle Kritik am NetzDG | Auswertung und Ausblick |
| **Leitfragen** | Wie gehenwir mit Informationen aus dem Internet um?Wer ist davon betroffen? | Welche Arten von gefälschten Nachrichten begegnen uns im Internet? | Welche Ziele verfolgen die Macher von Fake News und Social Bots? | Bestandsaufnahme: Gehen von Filterblasen und Echokammern reale Bedrohungen aus?  | NetzDG: Welche Lösungsmöglichkeiten bietet das neue Gesetz? | Meinungsfreiheit in Gefahr?Kollision von Interessen? | Welches Handwerkszeug brauche ich als mündiger Bürger im Internet? |
| **Phase im Politikzyklus** | Problem | ProblemAuseinandersetzung | Auseinandersetzung | AuseinandersetzungEntscheidung | EntscheidungVollzug der Entscheidung | Bewertung der EntscheidungReaktionen (kollektiv)  | Reaktionen (individuell) |
| **Politische Dimension** | Inhalt, Prozess | Form, Inhalt | Inhalt |
| **Unterrichtsinhalte** | Sensibilisierung für die Fragestellung Einschätzungen vornehmen zu aktuellen FragestellungenBewertung der eigenen InformationskompetenzMediennutzungsverhalten | Allgemeine Informationen zum Thema Fake NewsWege der Falschinformation im InternetGehen von Falschnachrichten Bedrohungen für die Demokratie aus? | Definition von BegriffenKarikaturanalyseAnalyse von Beispielen für menschenverachtende NachrichtenErweiterung: Bedeutung von Social BotsErstellen von Hashtags | Fallstudie: AfD-Selbstversuch auf Facebook – In der EchokammerKritische Auseinandersetzung mit vermuteten WirkungenPolitischer Diskurs im Internet – Möglichkeiten einer breiten Auseinandersetzung | Inhalte der Texte erarbeiten, unterschiedliche Perspektiven verdeutlichen Erwartungen an das neue Gesetz Erarbeitung von Positionen  | Schränkt das NetzDG die Meinungsfreiheit ein?Reaktionen auf das GesetzGibt es Ideen für andere politische Lösungen?Werturteil und Begründung | Zusammenfassung der ErgebnisseEinschätzung und Ausblick auf Entscheidungen der PolitikErstellen einer Übersicht für quellenkritisches Vorgehen  |
| **Kompetenzen** | Die Schülerinnen und Schüler analysieren und beurteilen die von FakeNews und anderen ausgewählten Internetaktivitäten ausgehenden Bedrohungen und Gefahren für unsere Demokratie. Sie erarbeiten und beurteilen geeignete politische Lösungsansätze zur Regulierung dieser Problematik. Sie sind sich dabei Ihrer eigenen Verantwortung im Umgang mit Informationen aus dem Internet und den Sozialen Medien bewusst, indem sie ihren Umgang mit den sozialen Medien vernünftig gestalten und reflektieren. |
| **Methodische Hinweise und Sozialformen** | FragebogenBewertungsbogenGrafikanalyseEA, GA, PL | Falschnachrichten MeinungslinieEA, GA, PL | KarikaturFalschnachrichtenErklär-VideoEA, GA, PA, PL | TextanalyseEA, GA, PL | InternetrecherchePositionspapierEA, GA, PL | StreitgesprächMeinungslinieKurznachrichtEA, GA, PL | BlitzlichtGlossarBewertungsbogenEA, PL |
| **Medien / Materialien** | PC und SmartboardFragebogenIB, AB | PC und SmartboardIB, AB | PC und SmartboardDokumentenkamera, IB, AB, Metaplankarten | PC und SmartboardZeitungsartikelIB, AB | PC und SmartboardIB, AB | PC und SmartboardIB, AB | PC und SmartboardIB, AB |